

Kvalitetsrapport - Karin Boye

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

Nedan presenteras **Karin Boyeskolan** huvudsakliga kvalitetsresultat för läsåret 2019/20. Rapporten bygger på följande struktur:

- *“Funktionell kvalitet” - I vilken grad når eleverna de nationella målen?*
- *“Upplevd kvalitet” - Hur upplever eleverna utbildningen utifrån sina personliga förväntningar?*
- *Identifierade utvecklingsområden läsåret 2020/21*

För att skapa en överblick presenterar vi tre kvalitetsmått för “Funktionell kvalitet” och tre för “Upplevd kvalitet”. Efter redovisningen av kvalitetsmåten kommenterar rektor resultaten - både utifrån de faktiska resultaten men också utifrån de kvalitetshöjande insatser som skolan arbetat med under läsåret 2019/20. Slutligen presenteras de identifierade utvecklingsområden som skolan ämnar arbeta med under läsåret 2020/21.

Funktionell kvalitet

- kunskapsresultat åk 9

Meritvärde	243,6
Gymnasiebehörighet	94,6 %
Andel elever som har nått kunskapskraven i samtliga ämnen (A-E)	81,1 %

Rektors kommentar till kunskapsresultaten:

Vi har på Karin Boyeskolan under flera år haft en ökning i elevers meritvärde i takt med att eleverna blir äldre (dvs. en elev har högre meritvärde åk 9 än i åk 7). Vid



jämförelse kön och betyg åk 6 - 9 så visar det sig att fler flickor når de högsta betygen A till C, medan pojkar är överrepresenterade i betygen D till E. Fler flickor har betyget F än pojkar. Att det finns fler flickor än pojkar på enheten ska beaktas, men det förklarar inte fullt ut redovisade skillnader. Karin Boyeskolan hade ett högre meritvärde åk 9 jämfört med övriga skolor i Motala kommun. Något som vi också eftersträvar kommande år. Att skapa en skola som möter både pojkars och flickors behov i undervisningen är ett kontinuerligt arbete som kommer fortsätta under kommande läsår.

I åk 9 har vi en mycket hög andel elever som minst når betyg E i skolans kärnämnen - svenska, engelska och matematik. Vi ser detta som en följd av ledningens, pedagogers och elevhälsans kontinuerliga arbete med att planera, identifiera och agera. Elever och vårdnadshavare kan följa elevens utveckling i skolans lärplattform SchoolSoft, där vår personal noggrant delar planeringar, redovisar resultat, samt informerar om elevernas utveckling i förhållande till grundskolans kunskapskrav.

Enhetens lovskola för elever i årskurs 8 och 9 ska också lyftas fram som en tydlig framgångsfaktor för dessa goda studieresultat. Inbjudna elevers arbete på höstlov och påsklov gör stor skillnad.

Upplevd kvalitet

- elevundersökningen

Jag känner mig trygg i skolan	91 %
Jag är nöjd med undervisningen på skolan	88 %
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	86 %

Rektors kommentar till resultaten på elevundersökningen:

Vi är den mindre enheten där elever blir sedda. All personal har ett gemensamt ansvar för att elever ska uppleva trygghet på Karin Boyeskolan. Ett väl fungerande rastvaktssystem på F-6, personal i korridorer, matsal och cafe 7-9 är grunden för de fina resultat vi får.



**Pysslingen
Skolor**

Vi är extra stolta över vårt fritidshem där 100% av våra elever uppger att de känner sig trygga.

Identifierade utvecklingsområden 2020/21

Följande utvecklingsområden har blivit identifierade för läsåret 2020/21:

- Integrera samtal om samhällets könsnormer och hur de avspeglas i skola, yrkesliv och respektive ämnesområde i skolan alla ämnen. Jämlika höga meritvärden oberoende kön.
- Ämneslärare 6-9 ska koppla fler uppgifter till ämnesmatris. En större insikt hos eleven var man är, och vart man ska, kommer förhoppningsvis att leda till ännu högre meritvärden
- Skapa ett heldagslärande där ämnesundervisning är en naturlig del av verksamheten i fritidshemmet.

Berit Olsson

Rektor, Karin Boye.